

# Peningkatan Hasil Belajar Passing Atas pada Permainan Bola Voli melalui Variasi Pembelajaran Siswa SMP PGRI 1 Klirong

**Puput Widodo, Nadi Subekti**

Universitas Ma'arif Nahdlatul Ulama, Kebumen, Jawa Tengah, Indonesia

Email: Nadisubekti79@gmail.com

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar passing atas bola voli pada siswa kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong Tahun Ajaran 2022/2023, melalui Variasi Pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sumber data dalam penelitian ini berupa tes kepada para siswa yang berbentuk aplikasi teknik dasar passing atas bola voli. Teknik pengumpulan data dengan penilaian hasil belajar passing atas bola voli. Teknik analisis data yang digunakan secara deskriptif berdasarkan pada analisis kualitatif dengan prosentase. Adapun hasil yang diperoleh dari observasi yakni 7 siswa dinyatakan tuntas (21%) sedangkan 25 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (79%). Pada siklus I diperoleh hasil dimana 25 siswa dinyatakan tuntas (78%) sedangkan 7 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (22%). Dan pada siklus II diperoleh hasil dimana 29 siswa dinyatakan tuntas (90%) sedangkan 3 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (10%).

**Kata Kunci:** Variasi Pembelajaran, Passing Atas, Bola Voli.

## Abstract

*This study aims to determine the improvement of passing learning outcomes on volleyball in grade VIII-1 students of SMP PGRI 1 Klirong for the 2022/2023 Academic Year, through Learning Variations. This research is a Classroom Action Research (PTK). Research is carried out in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The source of data in this study is in the form of tests to students in the form of application of basic passing techniques for volleyball. Data collection techniques with assessment of volleyball passing learning outcomes. Data analysis techniques used descriptively based on qualitative analysis with percentages. The results obtained from observations were 7 students declared complete (21%) while 25 other students were declared incomplete (79%). In the first cycle, results were obtained where 25 students were declared complete (78%) while 7 other students were declared incomplete (22%). And in cycle II results were obtained where 29 students were declared complete (90%) while 3 other students were declared incomplete (10%).*

**Keywords:** Learning Variation, Top Passing, Volleyball.

## Pendahuluan

Pada dasarnya, pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan,

<b>How to cite:</b>	Puput Widodo, Nadi subekti (2024) Peningkatan Hasil Belajar Passing atas pada Permainan Bola Voli melalui Variasi Pembelajaran Siswa SMP PGRI 1 Klirong, (5) 4
<b>E-ISSN:</b>	2722-5356
<b>Published by:</b>	Ridwan Institute

kebugaran jasmani, keterampilan intelektual, stabilitas emosional, dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga (Mustofa & Asf, 2013);(Fitriliana, Mauliza, Hanum, & Juwita, 2022);(Simatupang, 2016). Dalam intensifikasi pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup, peranan pendidikan jasmani yakni memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain, dan olahraga yang dilakukan secara sistematis (Narpati, Ekawati, & Wahyuni, 2019);(Victoria et al., 2021);(Wiharja & Sutarina, 2016).

Pembekalan pengalaman belajar tersebut diarahkan untuk membina sekaligus membentuk gaya hidup sehat dan aktif sepanjang hayat (Fachrozi, Boru, & Masgumelar, 2020). Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, guru memegang peranan dalam terlaksananya proses pembelajaran (Sanusi, Surahman, & Yeni, 2020). Guru harus memperhatikan banyak hal berkenaan dengan siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, seperti aspek pertumbuhan dan perkembangan serta karakteristik psikologi siswa (Fe, 2017).

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan juga merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai, serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang ideal (Firtanto & Maksun, 2022).

Oleh karena itu, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sarana dan prasarana yang digunakan, serta alat-alat evaluasi harus disesuaikan dengan tahap perkembangan, karakteristik, dan kebutuhan siswa (Suhardja & Watini, 2022);(Jannah & Asikin, 2024). Dengan demikian, tujuan pembelajaran kemungkinan besar akan dapat tercapai secara optimal. Kinerja guru dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu bagian yang terpenting dalam mendukung terciptanya proses pendidikan secara efektif terutama dalam membangun sikap disiplin dan mutu hasil belajar siswa.

Namun demikian, manakala guru mengalami kegagalan meminimalkan perilaku menyimpang yang dibuat oleh para siswa, seringkali membuat guru putus semangat dan malas dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar (Maisarah, 2019);(Kadir, 2023);(Surawan, 2020). Hal ini tentunya harus dihindari oleh setiap guru. Bagi guru yang memiliki kinerja yang tinggi harus mampu menyusun tahapan agar dapat belajar menciptakan suasana belajar, yang nantinya akan membuat para siswa merasa nyaman untuk mengikuti setiap proses pembelajaran (Kusumawati, 2023);(Laysi, 2020).

Perbedaan yang terlihat dari proses pengembangan pada olahraga pendidikan dan olahraga prestasi tentu menjadi rujukan untuk membatasi ruang lingkup proses penelaahan serta pemahaman agar nantinya proses pembelajaran tidak saling bersinggungan atau bahkan saling tumpang tindih. Jika hal tersebut terjadi, maka siswa maupun atlet akan kesulitan mencapai tujuan yang diharapkan, bahkan berkemungkinan akan menerima resiko yang lebih fatal lainnya.

Namun, pada kenyataan dilapangan tidak jarang terjadi hal yang seharusnya tak perlu dilakukan, mengingat dalam berbagai referensi terbaru menyebutkan dengan

gamblang dan jelas bahwa ada perbedaan yang sangat tegas diantara olahraga pendidikan dengan olahraga prestasi. Walaupun demikian, dikarenakan berbagai kesalahan dan kesilapan tersebut tidak menimbulkan efek langsung, maka pandangan seseorang cenderung akan menganggap bahwa hal tersebut merupakan kejadian yang masih tergolong wajar.

Dengan demikian, program pembelajaran dalam dunia olahraga harus mengarah tajam menuju sasaran, agar makna dan manfaat yang diharapkan nantinya akan diperoleh, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sarana dan prasarana yang tersedia di lingkungan sekolah guna mendukung proses pendidikan jasmani yang bermutu untuk meraih sasaran secara optimal.

Fasilitas pendidikan jasmani bagi para siswa tersebut berupa tersedianya berbagai peralatan dan perlengkapan yang nantinya akan digunakan sebagai media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran secara keseluruhan. Dengan sarana dan prasarana yang baik, tentu akan mendukung serta meningkatkan minat dan hasrat siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, yang nantinya juga akan mempengaruhi hasil belajar para siswa.

Dari hasil observasi yang dilakukan, diperoleh persentase hasil belajar passing atas bola voli siswa kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong dengan perincian dimana hanya 7 siswa yang dinyatakan tuntas (21%), sedangkan 25 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (79%). Dengan kata lain, berdasarkan ketentuan presentase ketuntasan klasikal (80%), maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong belum memenuhi tingkat ketuntasan dalam proses pembelajaran passing atas bola voli. Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Bola Voli Melalui Variasi Pembelajaran pada Siswa Kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong Tahun Ajaran 2022/2023”

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP PGRI 1 Klirong. Penelitian ini dilaksanakan pada minggu ke-3 dan ke-4 bulan Mei Tahun Ajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 32 siswa, dengan perincian 10 laki-laki dan 22 perempuan. Secara garis besar, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yakni untuk meningkatkan hasil belajar passingatas bola voli melalui variasi pembelajaran.

Setiap tindakan untuk pencapaian tujuan tersebut dirancang dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Setiap pertemuan dilaksanakan dengan durasi waktu 2 x 40 menit. Perolehan dari skor total siswa dalam melakukan tes unsur gerak yang dinilai dari keakuratan dalam melakukan setiap gerakan passingatas bola voli.

Berdasarkan jenis data yang akan dikumpulkan, maka analisis data penelitian dilakukan dalam beberapa kualifikasi, yakni data kualitatif dan data kuantitatif (Sugiyono, 2019). Data kualitatif digunakan pada hasil observasi, sedangkan data kuantitatif digunakan pada hasil belajar passingatas bola voli pada setiap siklus tindakan

yang dilakukan. Penarikan kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan serta interpretasi data kualitatif yang ditandai dengan perubahan yang terjadi pada siswa. Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus PTK ini dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik prosentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

### **Hasil dan Pembahasan**

Pada proses observasi yang dilakukan diperoleh berbagai informasi mengenai fakta yang ada di lapangan. Dimulai dari bagaimana hasil belajar siswa hingga gaya mengajar atau pendekatan apakah yang paling tepat digunakan. Proses observasi dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar yang disusun berdasarkan kajian teori. Tes hasil belajar merujuk pada proses gerak yang dilakukan berdasarkan sumber referensi yang valid.

Proses penilaian tes hasil belajar dilakukan oleh guru yang diawasi oleh peneliti dan bantuan kolaborator. Penilaian hasil belajar dilakukan pada setiap siswa juga digunakan pada siklus I dan siklus II. Dalam proses observasi ditemukan beberapa kesulitan yang dialami siswa dalam proses pelaksanaan tes hasil belajar. Dimana siswa sangat kesulitan mempraktekkan setiap tahapan gerak dalam pembelajaran passing atas bola voli. Selain itu, berdasarkan hasil observasi juga diperoleh informasi bahwa siswa kurang antusias dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan.

Dimana siswa terlihat tidak melakukan pembelajaran gerak passing atas bola voli dengan baik. Oleh karena itu, berdasarkan hasil telaah referensi dan masukan dari para pembimbing, diperoleh solusi penanganan masalah peningkatan hasil belajar passing atas bola voli melalui variasi pembelajaran. Pada siklus I, selain menyiapkan RPP, peneliti beserta guru juga menyiapkan berbagai sarana dan prasarana yang akan digunakan dalam proses penelitian.

Adapun beberapa hal menyangkut persiapan juga sedikit mengalami kendala dimana terdapat keterbatasan lapangan dan peralatan yang digunakan. Oleh karena itu, dilakukan proses modifikasi sederhana berupa penyesuaian terhadap lapangan dan peralatan yang dimiliki oleh sekolah. Kemudian pada proses pelaksanaan tes hasil belajar, guru juga memegang peranan penting dalam proses penilaian. Pada proses tes hasil belajar passing atas bola voli, diperoleh hasil yang signifikan dimana beberapa siswa memperoleh peningkatan hasil belajar.

Selain itu, dari tes hasil belajar juga diperoleh data dimana pada tahapan eksekusi, rata-rata siswa memperoleh nilai yang kurang baik. Sedangkan pada tahap persiapan dan tahap gerak lanjutan, rata-rata siswa memperoleh nilai yang cukup baik. Berdasarkan hal tersebut dapat ditarik kesimpulan untuk menyiasati solusi yang akan diambil pada siklus berikutnya, mengingat pada siklus I kriteria ketuntasan secara klasikal belum terpenuhi. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari tes pada siklus I, guru beserta peneliti melakukan diskusi guna merancang siklus II.

Adapun hasil refleksi berupa peningkatan intensitas pembelajaran terutama pada tahapan eksekusi gerak passing atas bola voli. Pada siklus II, guru dituntut lebih jeli dalam

proses eksekusi passing dalam pembelajaran. Apabila terjadi kesalahan gerak pada bagian tersebut, guru memberikan konsekuensi pada regu yang melakukan. Konsekuensi tersebut dapat berupa pengulangan proses pembelajaran maupun berupa hukuman tertentu. Tidak jauh berbeda dengan siklus I, pada siklus II juga dilakukan berbagai persiapan yang dibutuhkan dalam proses penelitian.

Pada tes hasil belajar siklus II sebagian besar siswa mengalami peningkatan nilai yang signifikan. Selain itu, pada proses penilaian tahapan eksekusi, sebagian besar siswa juga mengalami peningkatan. Meskipun demikian, beberapa siswa masih belum juga mengalami perubahan yang berarti. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya faktor keterbatasan bakat maupun faktor kebermanian siswa terhadap pembelajaran bola voli. Selain itu, juga diperoleh data dimana secara khusus kriteria ketuntasan secara klasikal siswa kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong sudah terpenuhi. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dihentikan atau dengan kata lain siklus berikutnya tidak perlu dilaksanakan.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar passing atas bola voli melalui variasi pembelajaran pada siswa kelas VIII-1 SMP PGRI 1 Klirong Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun hasil yang diperoleh dari observasi yakni 7 siswa dinyatakan tuntas (21%) sedangkan 25 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (79%). Pada siklus I diperoleh hasil dimana 25 siswa dinyatakan tuntas (78%) sedangkan 7 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (22%). Dan pada siklus II diperoleh hasil dimana 29 siswa dinyatakan tuntas (90%) sedangkan 3 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas (10%).

### **BIBLIOGRAFI**

- Fachrozi, Iwan., Boru, M. J., & Masgumelar, N. K. (2020). Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Olahraga. In *Universitas Negeri Malang* (p. 127).
- Fe, Eci. (2017). *Buku pintar olahraga & permainan tradisional*. Laksana.
- Firtanto, Alivin Dwi, & Maksum, Ali. (2022). Pola Aktivitas Fisik Siswa SMP Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 10, 91–95.
- Fitriliana, Fitriliana, Mauliza, Putri, Hanum, Filia, & Juwita, Juwita. (2022). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pemuda Dan Olahraga Aceh. *Eqien-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 11(03), 477–483.
- Jannah, Raodatul, & Asikin, Muhamad Zaenal. (2024). Analysis of Hypnotherapy Method in Changing Fighting Behavior of Children Playing at SDN Jango Elementary School, Central Lombok Regency. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(2), 659–666.
- Kadir, Nursalam. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe SAL Siswa Kelas VII-2 SMP Negeri I Soppeng Riaja Kabupaten Barru. *Jurnal Edukasi Sainifik*, 3(1), 28–41.
- Kusumawati, Erna. (2023). Efektivitas Kerja Guru. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1487–1492.

- Laysi, Iwel. (2020). *Strategi Guru Dalam Mempertahankan Keefektifan Pembelajaran Secara Daring Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Maisarah, Ana. (2019). Strategi Belajar Mengajar Dengan Menerapkan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Penjaskes Materi Menerapkan Budaya Sehat Pada Siswa Kelas Vii Sdn 1.2 Pudak Setegal Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Langsat*, 6(1).
- Mustofa, Syaiful, & Asf, Jasmani. (2013). *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Narpati, Jalu Risang, Ekawati, Ekawati, & Wahyuni, Ida. (2019). Hubungan Beban Kerja Fisik, Frekuensi Olahraga, Lama Tidur, Waktu Istirahat Dan Waktu Kerja Dengan Kelelahan Kerja (Studi Kasus Pada Pekerja Laundry Bagian Produksi Di Cv. X Tembalang, Semarang). *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, 7(1), 337–344.
- Sanusi, Rahmat, Surahman, Fadli, & Yeni, Hilda Oktri. (2020). Pengembangan Buku Ajar Penanganan dan Terapi Cedera Olahraga. *Journal Sport Area*, 5(1), 40–50.
- Simatupang, Nurhayati. (2016). Pengetahuan Cedera Olahraga Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Unimed. *Jurnal Pedagogik Keolahragaan*, 2(01), 31–42.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo. Bandung: CV. Alfabeta. <https://doi.org/10.35310/jass.v2i02.670>
- Suhardja, Maelawati, & Watini, Sri. (2022). Implementasi Pembelajaran Model Asyik Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Kelompok B Di RA Miftahul Jannah. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1915. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1915-1926.2022>
- Surawan, Surawan. (2020). *Dinamika Dalam Belajar (Sebuah Kajian Psikologi Pendidikan)*. K-Media.
- Victoria, Andif, Ardiyanto, Dedi, Rodriquez, Estrado Isaci Selestiano, Gusdiyanto, Hafidz, Maslacha, Hanik, Hutama, Hendra Arya, Fachrozi, Iwan, Boru, Matheos Jerison, Masgumelar, Ndaru Kukuh, & Lestariningsih, Nurika Dyah. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga*.
- Wiharja, Alvin, & Sutarina, Nora. (2016). Prinsip Penentuan Diagnosis pada Olahragawan dengan Keluhan Nyeri Punggung Bawah di Lapangan: Laporan Kasus. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 12(2).

---

**Copyright holder:**

Puput Widodo, Nadi subekti (2024)

**First publication right:**

Syntax Admiration

**This article is licensed under:**

